

【学力向上の取組みの充実】

[「单元確認プリント」](#)
[「力だめしプリント」](#)
[「校内研究の葉」](#)
[「大阪の授業 STANDARD」](#)
[リーフレット「学びを創る10のアイデア」](#)
[「学校改善のためのガイドライン」](#)
[「よりよい授業をつくるために」](#)
[全国学力・学習状況調査](#)
[大阪府中学生学びチャレンジ事業「チャレンジテスト」](#)
[大阪府学力・学習状況調査【小学校】【中学校】調査結果資料](#)
[リーフレット「保護者・地域とはぐくむ大阪の子どもたちの学力 Part 1～3」](#)
[「大阪府公立小学校英語学習6カ年プログラム・DREAM」](#)
[「英語を使うなにわっ子」育成プログラム](#)

【「ともに学び、ともに育つ」教育のさらなる推進】

[「発達障がいについて 保護者の理解を促進するために」](#)
[「共生社会の形成に向けたインクルーシブ教育システム構築のための特別支援教育の推進（報告）」](#)
[「『ともに学び、ともに育つ』支援教育のさらなる充実のために」](#)
[「体罰防止マニュアル（改訂版）」](#)
[「障害者基本法」](#)
[「障害を理由とする差別の解消の推進に関する法律」](#)
[「障がいのある子どものより良い就学に向けて」](#)
[「教育支援資料～障害のある子供の就学手続と早期からの一貫した支援の充実～」](#)
[「学校教育法施行令の一部改正について」](#)
[「障害を理由とする差別の解消の推進に関する法律」](#)
[「共生社会の形成に向けたインクルーシブ教育システム構築のための特別支援教育の推進（報告）」](#)
[「ともに学び ともに育つ 一貫した支援のために 支援をつなぐ『個別的教育支援計画』の作成・活用」](#)
[「医療的ケア児の支援に関する保健、医療、福祉、教育等の連携の一層の推進について」](#)
[「ともに学び ともに育つ 一貫した支援のために 支援をつなぐ『個別的教育支援計画』の作成・活用」](#)
[「障がいのある子どものより良い就学に向けて」](#)

【心の教育の充実】

[「大切なこころ」を見つめ直して～「こころの再生」府民運動～](#)
[「夢や志をはぐくむ教育」](#)
[「家畜伝染病予防法」](#)
[「動物の愛護及び管理に関する法律」](#)
[「学校における望ましい動物飼育のあり方」](#)
[福祉教育指導資料集「ぬくもり」](#)

【人権尊重の教育の推進】

[「人権教育」リーフレットシリーズ](#)
[「人権基礎教育指導事例集」](#)
[「部落差別の解消の推進に関する法律」](#)
[「大阪府同和対策審議会答申」](#)
[「障害を理由とする差別の解消の推進に関する法律」](#)
[「第4次大阪府障がい者計画」](#)
[「障害者基本法」](#)
[「『ともに学び、ともに育つ』支援教育のさらなる充実のために」](#)

[「精神障がいについての理解を深めるために」](#)
[「本邦外出身者に対する不当な差別的言動の解消に向けた取組の推進に関する法律」](#)
[「互いに違いを認め合い、共に学ぶ学校を築いていくために一本名指導の手引（資料編）一」](#)
[「大阪府在日外国人施策に関する指針」](#)
[「在日韓国・朝鮮人問題に関する指導の指針」](#)
[「日本語指導実践事例集」](#)
[「学校教育法施行規則の一部を改正する省令等の施行について」](#)
[「日本語支援アイデア集」](#)
[「帰国・渡日児童生徒の受入マニュアル」](#)
[「性同一性障害や性的指向・性自認に係る、児童生徒に対するきめ細やかな対応等の実施について（教職員向け）」](#)
[「性同一性障害に係る児童生徒に対するきめ細やかな対応の実施等について」](#)
[人権教育リーフレット11「セクシャル・マイノリティの人権②」](#)
[人権教育リーフレット4「セクシャル・マイノリティの人権」](#)
[「知っていますか？デートDV」](#)
[「児童生徒が抱える問題に対しての教育相談の徹底について」](#)
[「小・中学校及び府立学校における男女平等教育指導事例集」](#)
[「人権啓発学習教材『動詞からひろがる人権学習』」](#)
[「教職員人権研修ハンドブック」](#)
[「性同一性障害や性的指向・性自認に係る、児童生徒に対するきめ細やかな対応等の実施について」](#)
[「教職員による児童・生徒に対するセクシュアル・ハラスメントを防止するために QA集」](#)

【読書活動の推進】

[第3次大阪府子ども読書活動推進計画](#)

[「学校図書館司書教諭の発令について」](#)
[「学校図書館法」](#)

【いじめ・暴力行為等の問題行動の対応や不登校への取組みの推進】

[「5つのレベルに応じた問題行動への対応チャート」](#)
[「いじめ対応マニュアル（いじめ対応プログラム補助資料）」](#)
[人権教育リーフレット1「いじめ対応のポイント」 8「いじめの対応②」](#)
[「いじめ対応プログラム指導案集」](#)
[「いじめ対応プログラム実践事例集」](#)
[「障害者虐待の防止、障害者の養護者に対する支援等に関する法律」](#)
[「いじめ対応マニュアル（いじめ対応プログラム補助資料）」](#)
[「いじめ対応プログラムⅡ」](#)
[「いじめ対応プログラムⅠ」](#)
[「携帯・ネット上のいじめ等の防止資料」](#)
[人権教育リーフレット7「ネット・スマホの問題と子どもの人権」](#)
[「携帯・ネット上のいじめ等への対処方法プログラム（追加資料）」](#)
[「携帯・ネット上のいじめ等生徒指導上の課題に関するとりまとめと提言2」](#)
[「携帯・ネット上のいじめ等への対処方法プログラム」](#)
[「不登校の未然防止に向けて～複数の目で見守るシステム～」](#)
[「キャリア教育の進め方サポートブック」](#)
[「大阪府キャリア教育プログラム」](#)

【体力づくりの取組み】

[「めっちゃスマイル体操」「めっちゃWAKUWAKUダンス」](#)
[体力向上支援プログラム「大阪プログラム」](#)
[「チャレンジ おおさか なわとびカード」](#)
[小学生用食育教材「たのしい食事 つながる食育」](#)
[「食に関する指導の手引―第一次改訂版―」](#)
[「おおさか食育ハンドブック」](#)

[食生活学習教材（中学生用）「食生活を考えようー体も心も元気な毎日のためにー」](#)
[「学校給食衛生管理基準の施行について」](#)（
[人権教育リーフレット6「食物アレルギーのある子どもへの配慮」](#)
[「学校給食における食物アレルギー対応指針」](#)
[「今後の学校給食における食物アレルギー対応について」](#)
[「学校のアレルギー疾患に対する取り組みガイドライン」](#)

【教職員の資質向上】

[「初任者等育成プログラム」](#)
[「次世代を担う教員の育成のために」](#)
[「次世代の教職員を育てる OJTのすすめ」](#)
[「不祥事予防に向けて 自己点検<<チェックリスト・例（改訂版）>>」](#)

【開かれた学校づくりの推進】

[「学校現場における業務改善のためのガイドライン
～子供と向き合う時間の確保を目指して～」](#)
[「学校運営改善研究事業実施報告書」](#)

【学校安全の取組み】

[「学校の危機管理マニュアルー子どもを犯罪から守るためにー」](#)
[「学校安全緊急アピールー子どもの安全を守るためにー」](#)
[「学校の安全管理に関する取組事例集」](#)
[「公立の学校における幼児、児童及び生徒の安全の確保に関する指針」](#)
[「地域ぐるみの学校安全体制整備事例集」](#)
[「登下校時における幼児児童生徒の安全確保について」](#)
[「学校安全参考資料『生きる力』をはぐくむ学校での安全教育」](#)
[「こどもエンパワメント支援指導事例集」](#)
[安全教育教材ビデオ「きけん いろいろ たまむしハカセの安全教室」](#)（

【児童虐待防止の取組み】

[人権教育リーフレット2「子どもの虐待」 9「子どもの虐待②」](#)
[「子どもたちの輝く未来のために～児童虐待防止のてびき～」](#)

【学校の事故防止の取組み】

[「ハンドボール等のゴール転倒による事故防止等について」](#)
[「学校の体育活動中の事故防止について」](#)
[「水泳等の事故防止について」](#)
[「熱中症事故等について」](#)
[「落雷事故の防止について」](#)
[「学校体育における体育活動中の事故防止のための映像資料」](#)
[「サッカーゴール等のゴールポストの転倒による事故防止について」](#)
[「熱中症事故等の防止について」](#)
[「アレルギー疾患対応資料の配布について」](#)
[「学校のアレルギー疾患に対する取り組みガイドライン」](#)

【家庭教育支援の充実】

[「保護者・地域とはぐくむ大阪の子どもたちの学力 Part 1～3」](#)
[「『親』をまなぶ・『親』をつたえる」](#)
[「『親』をまなぶ・『親』をつたえる 親学習 指導事例」](#)